

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Философский факультет

«СОГЛАСОВАНО»



Проректор МГУ имени М.В. Ломоносова

_____/О.И. Карасев/

«УТВЕРЖДАЮ»



И.о. декана философского
факультета, к.ф.н., доцент

_____/А.П. Козырев/

«26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки
History and philosophy of science

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
в области социальных и гуманитарных наук

МОСКВА 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Приказом Ректора МГУ от 24 ноября 2021 г. № 1216 «Об утверждении Требований к основным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемые Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова», другими локальными нормативными актами МГУ.

Программа регламентирует цели и задачи подготовки аспирантов, ее содержание, условия, формы и технологии реализации научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов и освоения ими образовательного компонента, а также сроки, планируемые результаты освоения данной программы и оценку качества подготовки аспирантов в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиями Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденными постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122.

1. Краткая аннотация

Программа по дисциплине «История и философия науки» (далее ИФН) представляет собой обязательный для аспирантов и соискателей единый минимум требований к уровню знаний в области истории и философии науки в гуманитарных науках. Программа содержит развернутый курс истории развития науки. Рассматривает вопросы методологии научного знания. Особое внимание уделено специфике гуманитарного познания. Представлены основные концепции современной философии науки.

Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов и соискателей с основными проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование у аспирантов целостного представления об истории развития научного знания;
- овладение необходимой системой знаний о современных концепциях философии науки;
- подготовка аспирантов к применению современной методологии научного познания в самостоятельной научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.

2. Уровень высшего образования – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

4. Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры: дисциплины (модули), направленные на подготовку к кандидатским экзаменам (обязательные для освоения на первом году обучения).

5. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, всего 108 академических часов, из которых 96 академических часов составляет контактная работа с преподавателем (60 академических часов занятия лекционного типа и 36 академических часов занятия семинарского типа), 12 академических часов составляет самостоятельная работа аспиранта, включая контроль самостоятельной работы аспиранта.

6. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия - на предыдущих уровнях высшего образования должны быть освоены общие курсы: «Философия», «Концепция современного естествознания».

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам):

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа аспиранта		
			Лекции	Семинары	Подготовка доклада	Подготовка реферата	
1	Предмет истории и философии науки	8	4	3	1	-	
2	История науки. Основные периоды развития науки	40	28	11	1	-	
3	Место науки в культуре	8	4	4	-	-	
4	Структура научного знания	13	8	4	1	-	
5	Специфика гуманитарного познания	7	4	3	-	-	
6	Основные концепции современной философии науки	25	12	12	1	-	
7	Подготовка реферата для допуска к кандидатскому экзамену	7	-	-	-	7	Допуск к кандидатскому экзамену
	ИТОГО	108	60	37	4	7	

8. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины (модуля):

№ п/п	Раздел дисциплины	Краткое содержание раздела
1	Предмет истории и философии науки	Введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.
2	История науки. Основные периоды развития науки	Преднаука Древнего Востока. Наука в Древней Греции. Наука средневековой Европы и Востока. Наука в период Возрождения. Научная революция 17 века. Развитие науки в Новое время (17-18 вв.). Социогуманитарные науки в Новое время (17-18 вв.). Достижения естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19-20 вв. Социально-гуманитарные науки в 19-20 вв. Развитие науки в России.
3	Место науки в культуре	Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и нравственность. Этика науки. Наука как социальный институт. Функции науки. Синергетический подход в современном познании. Экологическая этика и ее философские основания. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур.
4	Структура научного знания	Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Проблема субъекта и объекта познания. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм. Философско-методологические основания теории принятия решений. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания.
5	Специфика гуманитарного познания	Специфика гуманитарного познания. Социальное и гуманитарное познание. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Жизнь, природа, культура. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании.
6	Основные концепции современной философии науки	Проблема развития науки: основные подходы. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Концепция социальной рациональности М. Вебера. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Становление научной

№ п/п	Раздел дисциплины	Краткое содержание раздела
		теории. Проблема, гипотеза, теория. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей). Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса. Образ науки в постмодернизме.

9. Образовательные технологии

Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (таблиц, рисунков, схем, графиков, диаграмм и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных преподавателем презентаций в формате PowerPoint, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования.

Существенное время отводится также семинарским занятиям, в рамках которых обсуждаются ключевые вопросы каждой темы.

Достаточный объем часов отводится на самостоятельную работу. Основными видами самостоятельной работы являются: подготовка доклада для выступления на семинаре, написание реферата и подготовка к итоговой аттестации (экзамену).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается подготовленным преподавателем списком литературы с указанием адреса электронного доступа к большинству монографий и статей из списка дополнительной литературы, а также доступностью электронных версий презентаций (*.ppt) с лекционным материалом, которые преподаватель выкладывает на согласованный с аспирантами общедоступный интернет-ресурс.

Организационные формы текущего контроля:

- подготовка устных выступлений аспирантов на семинарах,
- написание реферата.

Написание реферата осуществляется по теме выпускной квалификационной работы аспиранта или другой теме, соотнесенной с аспирантской программой обучения. Оно включает в себя: выбор и обоснование темы, формулировку целей и задач. Реферат должен касаться вопросов истории разработки темы диссертационного исследования. Название реферата должно начинаться словами "История развития представлений о ..." или "История исследования понятия..." или "Развитие представлений о ..." или "Эволюция концепции..." и так далее. Реферат должен рассматривать только историю развития проблематики диссертационного исследования, а не саму проблематику исследования. Подготовка реферата выполняется самостоятельно каждым аспирантом.

11. Ресурсное обеспечение

Основная литература:

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 тт. Т. 5. М., 1996

2. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического
3. познания // Избранные произведения. М., 1990.
4. Гадамер Г.Х. Истина и метод. М., 1988
5. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная
6. феноменология // Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
7. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
8. Лакатос И. Методология исследовательских программ // И. Лакатос. М., 2003.
9. Полани М. Личностное знание. М. 1985.
10. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1999.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
12. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1999
13. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986
14. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Предисловия к трем изданиям // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т.20
15. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1996.
16. Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1992.
17. Деррида Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. № 5, 1995.
18. Шюц А. Формирование понятия и теории в социальных науках // Альфред Шюц. Избранное: мир, светящийся смыслом. М., 2004.

Основная учебная литература:

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006
2. Степин В.С. Философия науки. М. 2006
3. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. Под ред. А.А. Печенкина. М., 1994
4. Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.
5. Философия и методология науки. Под. Ред. В.И.Купцова. М., 1996
6. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001
7. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М, 1998
8. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003
9. Философия науки. Хрестоматия. (отв. сост. - Л.А. Микешина). М., 2005

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.П. Философский текст: идеи, аргументация. Образы. М. 2006.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки. М.. 1999.
3. Введение в историю и философию науки. Под.ред. С.С. Лебедева. М. 2005
4. Возможности и границы познания. Под ред. Г.Г. Кириленко. М., МГУ, 1995.
5. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.
6. Гайденко П.П. История новоевропейской философии и ее связи с наукой., 2000.
7. Кезин А. В. Наука в зеркале философии. М. 1990.
8. Кириленко Г.Г. Познание: возможности и границы // Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. М., 2004.
9. Кохановский В. П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону. 1999

10. Коршунов А.М. Познание. Социальное познание // Философия. Курс лекций. М., Теис, 2001
11. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М. 1991
12. Моисеев Н. Современный рационализм. М.. 1995.
13. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М.. 1997.
14. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988
15. Очерки по истории и философии науки. Под общ.ред. А.В. Соколова, Л.Е. Яковлевой. М., 2009
16. Русские философы о науке и рациональном познании. Хрестоматия. МГУ, 1996
17. Философия науки. Общий курс. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2005
18. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.2004
19. Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.
20. Дильтей В. Жизнь // Вопросы философии, 1995, № 10
21. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 2004.
22. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.
23. Малкей М. Наука и социология знания. М. 1983.
24. Хрестоматия по зарубежной философии конца 19 – начала 20 вв. Под общ. Ред. А.В. Соколова. М., 1995

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватели кафедры философии гуманитарных факультетов МГУ имени М.В.Ломоносова:

- доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой Алексеев Александр Петрович, (495)939-53-46;
- кандидат философских наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой Радул Дмитрий Николаевич, 8-916-161-84-13, radul2007@yandex.ru;
- кандидат философских наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой Рахманкулова Нелля Фидаиевна;
- кандидат философских наук, доцент Соколов Алексей Васильевич.

14. Описание материально-технической базы

Аудитория В-2 «Шуваловского» корпуса, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет.

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные темы рефератов (на примере факультета психологии):

- 1) Развитие представлений о метакогнитивных качествах личности в отечественной психологии XX-XXI веков.
- 2) История исследования понятия «историческая память» в психологии.
- 3) История развития психологических представлений о стрессоустойчивости в психологии XX века.
- 4) Эволюция понятия "эмпатия" в психологии.

- 5) Историко-психологический анализ экспертизы качества образовательных программ детского телевидения.

Типы практических домашних заданий:

- 1) Обсуждение фрагментов работы И. Лакатоса «Методология исследовательских программ».
- 2) Обсуждение фрагментов работы М. Полани «Личностное знание».
- 3) Обсуждение фрагментов работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».

15. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Написание реферата по истории и философии науки оценивается «зачет-незачет»:

1. Первичная экспертиза реферата осуществляется научным руководителем аспиранта/соискателя и отражается в кратком отзыве. Отзыв заверяется подписью научного руководителя с выставлением оценки: «Реферат заслуживает итоговой оценки “зачтено”».
2. Далее реферат поступает на проверку к руководителю семинарского занятия по ИФН, который должен оценить соответствие реферата профилю истории науки, области специальной отрасли науки, требованиям, изложенным руководителем семинара до начала работы над рефератом. Положительное заключение по реферату руководитель семинарского занятия по ИФН выражает в виде оценки «зачтено». В случае выставления отрицательной оценки реферата руководитель семинарского занятия по ИФН пишет отрицательный отзыв на реферат и выставляет оценку «не зачтено».
3. Реферат с положительным отзывом научного руководителя поступает на проверку к руководителю семинарского занятия в срок не позднее одного месяца до начала аспирантской сессии. Реферат должен быть проверен руководителем семинарского занятия не позднее, чем за две недели до даты кандидатского экзамена по ИФН.
4. В распечатанном виде реферат с отзывом и подписью научного руководителя и с отметкой руководителя семинара «зачтено», предоставляется комиссии во время кандидатского экзамена по ИФН.